

**Título:**

Modernalia: una propuesta didáctica para la enseñanza de la historia social de la población en la Edad Moderna

**Autores:**

Álvaro Chaparro Sainz  
Universidad de Almería  
[alvarocs@ual.es](mailto:alvarocs@ual.es)

María del Mar Felices de la Fuente  
Universidad de Almería  
[marfelices@ual.es](mailto:marfelices@ual.es)

**Resumen:**

El proyecto *Modernalia. Recursos para la enseñanza de la Historia Moderna* pretende aportar soluciones ante uno de los principales retos de la sociedad actual: la digitalización del conocimiento en un mundo global e interconectado. En la actualidad, cada vez más profesionales acceden a los medios virtuales para consultar, recuperar o compartir recursos docentes. En este contexto, el objetivo de este proyecto reside en ofrecer recursos digitales sobre la Edad Moderna a la comunidad educativa, así como a los profesionales interesados en este periodo.

Modernalia, nace con una finalidad doble. Por un lado, desea contribuir en la mejora de la práctica docente a través del acceso digital a materiales actualizados desde el punto de vista historiográfico y, en segundo lugar, divulgar los resultados de la investigación realizada en este ámbito desde la universidad a la sociedad. Para ello, el proyecto digital se articula alrededor de seis grandes bloques de recursos: textos, imágenes, aplicaciones, webs, gráficos y estadísticas, abarcando un amplio marco cronológico entre finales del siglo XV y principios del siglo XIX.

En el ámbito de los estudios sobre historial social de la población, Modernalia permite al usuario acceder a contenidos, materiales y recursos que posibiliten un mejor acercamiento a contenidos relacionados con temáticas como la familia, endogamia, reproducción social, género, feminismo, movilidad social, mundo rural, mundo urbano, conflictividad, infancia, juventud, vejez, campesinado, cursos de vida, cambio generacional, viudedad, consanguinidad, hogar, etc. En esta comunicación se presenta una propuesta didáctica específica para la enseñanza de la historia social de la población en la Edad Moderna mediante la incorporación de todos los recursos que se recogen en la base de datos del proyecto Modernalia: textos, imágenes, aplicaciones, webs, gráficos y estadísticas. En esta propuesta didáctica se incluye, además, una serie de actividades contextualizadas curricularmente en la etapa educativa de Bachillerato para su implementación en el aula.

**Línea temática:**

3) Conocimiento y acceso a recursos didácticos concretos, ya sea a partir de fuentes de información, bases de datos y de materiales que los docentes suelen utilizar en el aula y que, en su caso, podrían integrarse en un repositorio general que sea accesible para todos los profesionales. Impacto de la pandemia en los recursos didácticos y evaluación.

**CONTRIBUCIÓN  
JORNADAS DOCENCIA E INNOVACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS  
DE LA POBLACIÓN. PASADO Y PRESENTE.  
8, 9 y 10 de septiembre de 2021 (Virtual)**

**Autoría:**

**Dra. María José Ortega Chinchilla**

PSI Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Granada  
Centro de Estudios Históricos del Valle de Lecrín y La Alpujarra  
Grupo HUM149 Andalucía Oriental y su relación con América en la Edad Moderna

**Ldo. Raúl Ruiz Álvarez**

Doctorando Programa Historia y Artes de la Universidad de Granada  
Profesor de Enseñanza Secundaria (Junta de Andalucía)  
Centro de Estudios Históricos del Valle de Lecrín y La Alpujarra  
Grupo HUM603 Estudios de las Mujeres

**Contacto:** [chinchilla@ugr.es](mailto:chinchilla@ugr.es) y [raul.lanjaron@gmail.com](mailto:raul.lanjaron@gmail.com)

**Línea:** Experiencias profesionales y propuestas innovadoras en la docencia. Todas aquellas prácticas dirigidas a aumentar el interés de los estudiantes y fomentar un espíritu crítico dentro del aula. Educación a distancia, incluyendo aquellas surgidas como respuesta a la pandemia.

**Título:** Propuesta didáctica sobre demografía en Educación Secundaria: fuentes para el estudio de la población del reino de Granada en la Edad Moderna.

**Resumen:**

El objetivo de la comunicación es realizar una propuesta didáctica para trabajar en Educación Secundaria la población del reino de Granada en la Edad Moderna. El reto es que el alumnado conozca y analice algunas de las fuentes demográficas más importantes que surgieron en el marco del proceso histórico que vivió el Reino tras la conquista de Granada, la posterior expulsión de los moriscos, y subsiguientes repoblaciones, hasta llegar al siglo XVIII. Para ello, se plantea una incursión en el sistema de archivos (Archivo Histórico de Simancas, Archivo Histórico Provincial de Granada/ Archivos Históricos Municipales), el trabajo con fuentes demográficas de carácter primario tales como: los de Repartimientos, las Visitas; los Libros de los Cabezas de Casas del Catastro del Marqués de la Ensenada o el Censo de Floridablanca, así como un acercamiento a la realidad geográfica del alumnado para que pueda investigar sobre su propio municipio a partir de dichas fuentes históricas, trazando algunas características de la población.

TÍTULO DE LA PONENCIA

**“REFLEXIONES METODOLÓGICAS SOBRE EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN DE SANTANDER EN EL SIGLO XVIII”**

RESUMEN DE LA PONENCIA

Este trabajo se basa en la experiencia adquirida a través del estudio de la población de Santander en el siglo XVIII, sobre la que se focalizará la atención, y se realizará una reevaluación para ofrecer una información útil. De manera general esta investigación destaca por ser un estudio de demografía antropológica desde una panorámica global, incardinado en la larga duración. Simultáneamente se aplicaron métodos interdependientes, como el de la reconstrucción de familias, y el método agregativo, que ensancharon en muchos sentidos los conocimientos de la población santanderina del setecientos.

Se abordó la investigación desde la adaptación informática a la información existente en los libros parroquiales entre 1700 a 1799 de la única parroquia que existía en Santander. A pesar de los inconvenientes que nos encontramos a la hora de abordar este estudio, la metodología informática desarrollada en la que nos apoyamos, nos sirvió para resolver importantes problemas, y se pudo reconstruir un número notable de familias de manera transversal, y abordar el conocimiento de la evolución de la población. También, hay que destacar el conjunto de métodos que nos ayudaron a interpretar como el número de habitantes, y la inmigración significó una de las bases del desarrollo comercial de Santander, y de una economía preindustrial. Además, con criterios epistemológicos se realizaron nuevas exploraciones de las características sociales y procesos culturales y religiosos de los santanderinos, junto a otras cuestiones como los valores y los sentimientos. Más aún, se tuvo en cuenta el desarrollo urbano, y la combinación de este tipo de datos y su análisis nos ayudó a obtener una buena radiografía de la población desde el paradigma de una perspectiva cuantitativa y cualitativa.

Dra. María Jesús Pozas Pozas

Profesora Senior de la Universidad de Deusto-Bilbao

E-mail: [mpozas@deusto.es](mailto:mpozas@deusto.es)

## **Recursos y problemas de la docencia de la demografía del Antiguo Régimen: experiencias y propuestas a partir del censo de Floridablanca**

Pablo Ortega-del-Cerro  
[pablo.ortega@uca.es](mailto:pablo.ortega@uca.es)  
Universidad de Cádiz

Línea temática 2: Experiencias profesionales y propuestas innovadoras de la docencia

El presente trabajo tiene por objetivo analizar y mejorar la forma de enseñanza de la demografía del Antiguo Régimen dentro del ámbito universitario. A partir de la experiencia docente obtenida con el trabajo práctico de los estudiantes con el censo de Floridablanca (1787) en los grados de Historia y Humanidades —en las asignaturas de Técnicas de Investigación Histórica e Historia Moderna, respectivamente—, se han obtenido una serie de resultados que nos permiten implementar mejoras e introducir recursos innovadores. El trabajo se organiza en tres grandes apartados. El primero explica las dos propuestas educativas implementadas y la metodología seguida —guías, recursos, formulación, cuestionario—. El segundo apartado explica el desarrollo de la actividad en el aula, analiza los principales problemas del proceso de aprendizaje y ofrece los resultados obtenidos a través de las calificaciones. A partir de esta información, el tercer apartado plantea una serie de propuestas de mejora y la utilización de nuevas metodologías y tecnologías, especialmente las TICs. A pesar de las dificultades que plantea esta fuente documental, como es un censo del siglo XVIII, se enfatiza la enorme potencialidad que tiene para ser un instrumento de aprendizaje de la demografía, sociedad y economía de la Edad Moderna. El propósito último de esta aportación es visibilizar los problemas de la enseñanza de la demografía histórica dentro de los programas docentes universitarios y la recepción por parte de los estudiantes.