

El Explorador Social: datos accionables para la investigación y la docencia en ciencias sociales

Albert Esteve¹, Amalia Gómez-Casillas², Pilar Zueras³ y el Equipo del Explorador Social⁴

Resumen:

La era digital ha traído importantes cambios en la generación y difusión de la información, planteando una serie de desafíos para los sistemas estadísticos y entidades que imparten formación en sociodemografía. Por un lado, la progresiva digitalización, acelerada por las políticas de transparencia, ha llevado a una creciente disponibilidad de datos por parte de la población. Por otro lado, en las últimas décadas las instituciones encargadas de promover el aprendizaje de la sociodemografía –al igual que todas las instituciones educativas– han tenido que enfrentar profundos cambios en el paradigma de producción y consumo de la información, que replantean radicalmente los modelos tradicionales de transferencia del conocimiento.

El Centro de Estudios Demográficos plantea una respuesta a estos desafíos a través de la creación del Explorador Social <https://exploradorsocial.es/>: una plataforma de acceso abierto que permite la visualización de datos de España de interés sociodemográfico, económico, político y medioambiental, entre otros. Por un lado, el Explorador Social tiene una función de recopilación, armonización y difusión de la información que se encuentra dispersa en diferentes repositorios, completando así el puzle del sistema estadístico español, privado hasta ahora de una plataforma unificadora. Por otro lado, su diseño intuitivo e interactivo tiene un rol fundamental y consonante con la era en que las audiencias han dejado de ser pasivas para transformarse en generadoras de información. El Explorador Social propone que las personas usuarias sean artífices de su propio proceso de conocimiento, facilitando la adquisición de conocimientos tanto sustantivos como instrumentales de una forma *quasi* lúdica. De esta manera, el Explorador Social constituye un recurso clave para que la sociodemografía en España enfrente los retos de la era digital, agudizados por la irrupción de la pandemia de COVID-19.

Temática en la cual se inscribe la contribución: 3. Conocimiento y acceso a recursos didácticos concretos, ya sea a partir de fuentes de información, bases de datos y de materiales que los docentes suelen utilizar en el aula y que, en su caso, podrían integrarse en un repositorio general que sea accesible para todos los profesionales. Impacto de la pandemia en los recursos didácticos y evaluación.

1. Centre d'Estudis Demogràfics; aesteve@ced.uab.es

2. Centre d'Estudis Demogràfics; agomez@ced.uab.es

3. Centre d'Estudis Demogràfics; pzueras@ced.uab.es

4. Equipo del Explorador Social (por orden alfabético): Amand Blanes, Joan García, Julián López, Antonio Medina, Teresa Menacho, Anna Turu. Colaboradores: Jordi Bayona, Pau Miret, Joaquín Recaño, Miquel Valls.

The Fake News:
Recursos didácticos para trabajar mitos y falacias sobre la población

Línea Temática

Experiencias profesionales y propuestas innovadoras en la docencia

o

Conocimiento y acceso a recursos didácticos concretos

Cristina López-Villanueva

clopez@ub.edu

Departamento de Sociología
Facultad de Economía y Empresa
Universitat de Barcelona

La contribución propone exponer un ejemplo de recurso didáctico para trabajar los mitos y las falacias sobre la evolución, la estructura y la dinámica de la población y reflexionar sobre la potencialidad de dicha actividad. La estrategia metodológica parte de la experiencia práctica aplicada en la asignatura de Teoría de la Población y Demografía del Grado de Sociología en la Universidad de Barcelona.

La asignatura está ubicada, en la Universidad de Barcelona, en el segundo semestre del segundo curso. El equipo docente venía constatando la existencia de conocimientos estereotipados por parte de los estudiantes y en el contexto temático de las grandes tendencias de la población mundial se implementó una actividad que también forma parte de las evidencias evaluación.

La actividad tiene los siguientes objetivos a) identificar tópicos, mitos, distorsiones y falacias sobre la evolución, la dinámica y la estructura de la población; b) contrastar los tópicos con datos objetivos y discurso académico; c) apuntar motivo por el cual se genera un relato distorsionado; d) practicar el trabajo colaborativo.

La actividad se realiza en grupos de 4 personas, cada grupo escoge un estereotipo de una de las siguientes líneas: a) crecimiento de la población; b) natalidad y fecundidad; c) migraciones; d) envejecimiento; e) urbanización y f) otros. El desarrollo del trabajo consiste en realizar un póster en el cual deben figurar los siguientes contenidos: a) 2-4 ejemplos del mito extraídos de los medios de comunicación; b) aportación de elementos que desmontan la falacia; c) 2 preguntas de reflexión para organizar el debate.

Los posters se presentan en el aula (presencial o virtual) y el debate se puede organizar utilizando la estrategia de la clase inversa que permite a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje trabajando de manera colaborativa. Los resultados de la actividad, que se realiza al principio de la asignatura, ayudan a desvelar algunas distorsiones y motivan el seguimiento de la materia.

Línea temática 3

El análisis cualitativo de biografías.

Presentación de una herramienta innovadora destinada a la investigación y la docencia

Robin Cavagnoud¹, Julie Baillet², María Eugenia Cosío Zavala³

La demografía ha sido una disciplina pionera en el análisis de biografías, a través del desarrollo de encuestas longitudinales y retrospectivas, y el estudio de los efectos de la edad y la generación sobre los cursos de la vida. Este enfoque basado en la dimensión temporal, en la observación de las dinámicas poblacionales, permite abordar temas muy variados como la evolución de la composición de los hogares a lo largo del tiempo, la entrada a la vida adulta, las transiciones entre las edades de la vida, la entrada en unión y las rupturas conyugales, las trayectorias reproductivas, las movilidades espaciales y residenciales o las reconversiones profesionales (Antoine y Lelièvre, 2006).

Este enfoque teórico representa un nuevo paradigma de la demografía (Courgeau, Lelièvre, 1997) que se ha integrado a la docencia de la demografía en varios programas de estudio como los de la Universidad de Paris Nanterre y, entre otros, El Colegio de México. Conlleva un nuevo enfoque metodológico, que ha llevado a que los demógrafos hayan desarrollado, desde finales de los años 1980, una matriz de representación de las biografías individuales, llamada matriz *Ageven*, que permite recopilar los eventos registrados mediante las entrevistas y la recolección de las historias de vida desde el nacimiento hasta el momento de la encuesta (Antoine, Bry y Diouf, 1987; Tichit, 2006; Vivier y Lelièvre, 2001; Vivier, 2006).

Después de varios usos de esta herramienta en investigaciones empíricas realizadas en México, Perú y Bolivia, la ponencia propone mostrar las innovaciones y mejoras aportadas en esta matriz de observación, utilizada como herramienta de representación de la cronología de eventos y de análisis de los cursos de vida en un enfoque cualitativo. En este sentido, presentaremos primero la versión renovada de la matriz *Ageven*, mostrando las contribuciones del formato revisado de esta herramienta, a partir de la consideración de varios niveles de observación y a la identificación de secuencias según los datos biográficos estudiados. Asimismo, ilustraremos el uso de la matriz a partir de la investigación de nivel doctoral de Julie Baillet sobre la maternidad adolescente en México, la cual evidencia las potencialidades de análisis de este instrumento como recurso didáctico concreto correspondiendo con el interés de los estudiantes en el análisis de las biografías en los estudios de población.

¹ Sociodemógrafo, profesor asociado del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), coordinador del grupo de investigación *Edades de la Vida y Educación* (CISEPA/IFEA). Correo electrónico: rcavagnoud@pucp.pe

² Demógrafa, CRESPPA GTM, CNRS, Universidad de París Nanterre. Correo electrónico: juliebaillet@gmail.com

³ Demógrafa, profesora invitada en El Colegio de México (COLMEX), profesora emérita de la Universidad París Nanterre. Correo electrónico: mzavala@colmex.mx

La presente investigación es fruto del resultado de trabajos desarrollados en el marco de la asignatura de Cartografía temática del Grado en Geografía de la Universidad de Barcelona, para la cual se confeccionaron cartografías temáticas orientadas a la representación territorial de la desigualdad por razón de género y u origen étnico, y que fueron entregadas en modalidad de cuenta de Instagram.

Las alumnas a lo largo del curso aprendieron a investigar y procesar indicadores demográficos de interés personal, y a procesarlos con tal de ser susceptibles de cartografiarlos en un formato aún poco utilizado en el ámbito universitario, como lo es el Instagram.

Los resultados fueron altamente satisfactorios, consiguiendo por una parte sortear las diferentes dificultades metodológicas de formato que supone esta plataforma, así como tecnologías que también considera la publicación del material. Al mismo tiempo entraron en sintonía con un lenguaje actual y cercano a las futuras generaciones de investigadoras, mostrando las posibilidades que también posee la cartografía para acercar los fenómenos de la población a un público no académico y cercano.

Las cuentas que se presentan en la investigación muestran en sus resultados análisis desarrollados por alumnas de segundo año del Grado en cuestión, en las que además de las representaciones cartográficas, hablan de actualidad, y lo hacen utilizando animaciones, infografías, hashtags relacionados con sus temáticas, así como también consideran una estética global que crea una marca personal de las investigadoras en formación, con un elevado grado de atención al detalle.

Mikolaj Stanek mstanek@usal.es

Nuria del Álamo

Alberto del Rey

Chiara dello Iacono

Universidad de Salamanca

Herramientas on-line en el aprendizaje de los procesos migratorios – experiencia del blog Migraciones USAL

El Espacio Europeo de Educación Superior ha cambiado sustancialmente tanto los objetivos que se persiguen en el proceso educativo como los métodos para conseguirlos. En este nuevo marco el proceso educativo va más allá de la mera transmisión de contenidos teóricos y se enfoca hacia el fomento de diversas habilidades prácticas tales como la selección y evaluación de la información, la capacidad de análisis y solución de problemas prácticos. En este marco, las nuevas tecnologías de la comunicación y la información desempeñan un papel esencial. Partiendo de estos supuestos un equipo de profesores de la Universidad de Salamanca lleva desarrollando desde 2017 un proyecto innovador de aprendizaje de los fenómenos migratorios a través del desarrollo colaborativo de un blog. Dentro de este proyecto, estudiantes de diversos grados se implican en la creación y desarrollo de un blog dedicado a temas migraciones (Migraciones USAL: <https://diarium.usal.es/migracionesusal/>). Haciendo uso de unas herramientas on-line relativamente sencillas como wordpress.org, editores de videos, los alumnos adquieren un amplio abanico de competencias prácticas, teóricas y sociales mediante desarrollo de los contenidos específicos blog tales como: (1) seguimiento y resumen crítico de noticias de prensa, (2) breves video-píldoras informativas (3) reportajes cortos (4) historias de vida los inmigrantes (5) elaboración colectiva de un glosario de conceptos y términos migratorios. En esta presentación describimos los principales supuestos y objetivos de este proyecto. Hablaremos de las herramientas didácticas y digitales utilizadas en la implementación del proyecto. Indicaremos retos a los que se enfrentaron los impulsores de esta iniciativa a lo largo de los 4 años de duración del proyecto. Finalmente discutimos sus resultados, sobre todo en términos del impacto sobre el aprendizaje de las realidades migratorias de las sucesivas cohortes de alumnos.

Línea temática: 2. Experiencias profesionales y propuestas innovadoras la docencia