

Abordaje curricular de la Demografía en la Universidad Nacional de Catamarca

Autores:

Daniel Esteban Quiroga (CITCa-CONICET-UNCa)

danielestebanquiroga@gmail.com

Luisa María Salazar Acosta (GREDES /UNCa)

salazarluisamaria@gmail.com

Norma Macias (UNCa)

normamaci@hotmail.com

Gladys Rosales (UNCa)

rgladysdelvalle@yahoo.com.ar

Gisela Carolina Figueroa (UNCa)

caro_19pd@hotmail.com

Línea temática: La situación de la docencia en el ámbito de los estudios sobre demografía y población

Resumen

Existe un importante recorrido histórico en la consolidación y posicionamiento de la investigación y enseñanza demográfica en las universidades, pero el esfuerzo fue mínimo en lo que respecta a la enseñanza especializada de la disciplina.

La difícil situación sanitaria que envuelve al mundo, ha despertado el interés y la inquietud de los gobiernos e instituciones por analizar el impacto del COVID19 en la dinámica de la población, estimulando principalmente el diseño, recolección, análisis y difusión de las características particulares que presenta la trama social más vulnerable en un contexto de crisis.

El presente trabajo dará a conocer resultados de la investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional de Catamarca, ubicada en el Norte de la República Argentina. La misma se desarrolló en diferentes momentos. En un primer momento se realizó una búsqueda exhaustiva en las unidades académicas, en las carreras y en los planes de estudio para identificar los espacios curriculares que abordan de manera directa o indirecta la ciencia demográfica. En un segundo momento, y en base a los resultados obtenidos anteriormente se indagó por medio de una encuesta a los pares docentes sobre la planificación, acción, observación y reflexión de la tarea áulica.

Con esta metodología se pretende identificar las concepciones, prácticas y técnicas usadas por los docentes de la institución para la enseñanza de las problemáticas de la población, y de ellas cuáles apuntan a la planificación e implementación de nuevas estrategias que puedan ser aplicadas en la enseñanza de la demografía y que despierten en el alumno el interés por analizar el impacto que generan los aspectos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales en la dinámica de la población.

Consolidar procesos educativos en demografía o población permite generar una maza crítica, que identifique causa y consecuencias de los fenómenos demográficos, que reconozca deberes y derechos, que de cuenta de los cambios de paradigmas de género y raciales, etc.

Palabras Claves: Demografía, Población, Enseñanza, Planificación

**LA INCORPORACIÓN DE COMPETENCIAS MEDIÁTICAS Y LA CRISIS
GEODEMOGRÁFICA RURAL IBÉRICA CONTEMPORÁNEA AL CURRÍCULO
EDUCATIVO. EL CASO DEL ALTO TORMES (ÁVILA): UN RETO SOCIO-
ACADÉMICO INAPLAZABLE PARA LA SUSTENTABILIDAD INTEGRAL**

Jesús Moreno Arriba
jmorenoarriba@usal.es
Profesor asociado
Departamento de Geografía
Facultad de Geografía e Historia
Universidad de Salamanca (USAL)

Resumen

A partir del análisis y representación cartográfica de fuentes primarias para el conocimiento comparativo de la dinámica de los usos del suelo y la evolución de la población, se ha puesto de relieve que las áreas de montaña, eminentemente agrarias y económicamente en declive, como la cuenca hidrográfica del Alto Tormes (Ávila), tras la crisis definitiva de los sistemas económicos tradicionales rurales en la segunda mitad del siglo XX, no escapan a la corriente general. La crisis de despoblación, se continúa actualmente transformada en una crisis de fuerte envejecimiento y grave agotamiento demográfico estructural que compromete seriamente la vitalidad futura de la sustentabilidad integral (ecológica, económica y socialmente) en esta área septentrional de la Sierra de Gredos. En consecuencia, en esta comunicación, además de ofrecer información que facilite nuevas herramientas de acción a la ciudadanía y la aplicación de indicadores socio-territoriales a las esferas políticas-administrativas para afrontar las decisiones socio-demográficas, conforme tanto a los objetivos uno y dos de estas jornadas como contemplando integradamente sus cinco líneas temáticas, se articula una estrategia didáctica. Así, mediante el acceso a recursos didácticos innovadores y analizando el caso del Alto Tormes, se plantea el inicio del proceso de incorporación de las competencias mediáticas y la crisis geodemográfica rural ibérica al currículo educativo, aplicable en entornos de educación universitaria y no universitaria y enfocada hacia nuevos modelos prácticos de enseñanza-aprendizaje críticos, proactivos y creativos. Tanto docentes como discentes prosumidores, deben ser conscientes del poder mediático para impulsar la relación de los centros educativos con sus entornos geográficos y las problemáticas más acuciantes que afectan a estos territorios. En este sentido, aproximarse a la crisis geodemográfica rural en diferentes escalas socio-espaciales, desde los resultados científicos procedentes de trabajos de investigación profesional en demografía, y más allá del relato demográfico creado por los medios de comunicación.

Abordaje curricular de la Demografía en la Universidad Nacional de Catamarca

Autores:

Daniel Esteban Quiroga (CITCa-CONICET-UNCa)

danielestebanquiroga@gmail.com

Luisa María Salazar Acosta (GREDES /UNCa)

salazarluisamaria@gmail.com

Norma Macias (UNCa)

normamaci@hotmail.com

Gladys Rosales (UNCa)

rgladysdelvalle@yahoo.com.ar

Gisela Carolina Figueroa (UNCa)

caro_19pd@hotmail.com

Línea temática: La situación de la docencia en el ámbito de los estudios sobre demografía y población

Resumen

Existe un importante recorrido histórico en la consolidación y posicionamiento de la investigación y enseñanza demográfica en las universidades, pero el esfuerzo fue mínimo en lo que respecta a la enseñanza especializada de la disciplina.

La difícil situación sanitaria que envuelve al mundo, ha despertado el interés y la inquietud de los gobiernos e instituciones por analizar el impacto del COVID19 en la dinámica de la población, estimulando principalmente el diseño, recolección, análisis y difusión de las características particulares que presenta la trama social más vulnerable en un contexto de crisis.

El presente trabajo dará a conocer resultados de la investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional de Catamarca, ubicada en el Norte de la República Argentina. La misma se desarrolló en diferentes momentos. En un primer momento se realizó una búsqueda exhaustiva en las unidades académicas, en las carreras y en los planes de estudio para identificar los espacios curriculares que abordan de manera directa o indirecta la ciencia demográfica. En un segundo momento, y en base a los resultados obtenidos anteriormente se indagó por medio de una encuesta a los pares docentes sobre la planificación, acción, observación y reflexión de la tarea áulica.

Con esta metodología se pretende identificar las concepciones, prácticas y técnicas usadas por los docentes de la institución para la enseñanza de las problemáticas de la población, y de ellas cuáles apuntan a la planificación e implementación de nuevas estrategias que puedan ser aplicadas en la enseñanza de la demografía y que despierten en el alumno el interés por analizar el impacto que generan los aspectos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales en la dinámica de la población.

Consolidar procesos educativos en demografía o población permite generar una maza crítica, que identifique causa y consecuencias de los fenómenos demográficos, que reconozca deberes y derechos, que de cuenta de los cambios de paradigmas de género y raciales, etc.

Palabras Claves: Demografía, Población, Enseñanza, Planificación