

Aplicación de la metodología de aula invertida a la enseñanza de Demografía y Estudios de Población: metodología, resultados y valoraciones iniciales.

Unai Martin Roncero
Departamento de Sociología y Trabajo Social.
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
Unai.martin@ehu.eus

La metodología de aprendizaje de aula invertida (flipped classroom) se basa en términos generales en alterar el orden clásico del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, se trasladan las primeras partes del proceso de enseñanza y aprendizaje de instrucción directa al trabajo individual fuera del aula, lo que permite utilizar el tiempo del aula para el desarrollo de procesos de mayor complejidad y para el trabajo grupal colaborativo. Este cambio favorece un aprendizaje significativo. El uso de esta perspectiva metodológica ha crecido notablemente en los últimos años en la enseñanza universitaria, así como en los diferentes niveles de enseñanza.

En el Grado de Sociología de la Universidad del País Vasco los contenidos de Demografía y Estudios de Población se concentran en una asignatura optativa de 6 créditos situada en el tercer curso y denominada "Sociodemografía". El objetivo de esta comunicación consiste en describir la implantación de la metodología de aprendizaje de aula invertida en esa asignatura desarrollada durante el presente curso 2020-2021.

De esta forma, en la comunicación se describirá el proceso de adaptación llevado a cabo para transformar la asignatura, la metodología de enseñanza aplicada, mostrando diferentes ejemplos de cómo se han adecuados a esta metodología los temas tanto relativos al análisis demográfico como los aspectos más teóricos. Asimismo, se realizará una primera evaluación del proceso realizado tanto utilizando indicadores cuantitativos como aspectos más cualitativos. Todo ello, con el objetivo de ayudar a entender las limitaciones y potencialidades de esta metodología para la docencia en Demografía y Estudios de Población.

Jornadas sobre Docencia e Innovación en Demografía y
Estudios de Población. Pasado y Presente.

ADEH (8 – 10 de septiembre de 2021) – congresos@adeh.org

Línea temática: 2. Experiencias profesionales y propuestas innovadoras para la docencia

Propuesta:

Extrayendo lecciones, incorporando recursos: Elementos para la docencia de la Demografía en el ámbito universitario.

Jorge Blanco Iglesias¹ y Alberto Sanz Gimeno².

La propuesta que se presenta a estas Jornadas trata de abordar dos cuestiones clave en el ámbito de la enseñanza de los estudios sobre Demografía y Población en el espacio universitario: 1) Conocer aquellos aspectos que los estudiantes más valoran sobre esta materia y, también, los que plantean más dificultades para su aprendizaje; 2) Averiguar si la introducción de otros recursos de enseñanza en el aula y el uso de las nuevas tecnologías suponen un elemento que favorece el interés y el estudio sobre los contenidos impartidos.

Aprovechando la experiencia de los autores y de otros colegas en la docencia de la asignatura de Introducción a la Demografía en el grado de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, el trabajo analizará los resultados de una encuesta que, con estos objetivos, se pasará a los estudiantes de esta materia en los diversos grupos que se imparte, contrastando los resultados entre las experiencias docentes de varios profesores y examinando la valoración que se hace de algunos de los recursos que se han implementado durante este curso académico, teniendo en cuenta, también, el impacto de la pandemia y los requisitos que esta ha obligado a llevar al terreno de la enseñanza en la universidad.

Se espera que los resultados sirvan para identificar y precisar aquellos elementos que pueden resultar relevantes a la hora de considerar cómo enfocar la docencia de esta asignatura y, también, para evaluar el efecto de algunos recursos usados durante el curso académico analizado. Las conclusiones aportarán una serie de aspectos de debate que resultarán de interés en el desarrollo de estas Jornadas.

¹ Universidad Complutense de Madrid - jorgeblancoi@ucm.es .

² Universidad Complutense de Madrid – Grupo de Estudios “Población y Sociedad” - asanzgimeno@geps.es .

**JORNADAS DOCENCIA E INNOVACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN.
PASADO Y PRESENTE.**

8, 9 y 10 de septiembre de 2021

Línea temática: Experiencias profesionales y propuestas innovadoras la docencia.

Innovación docente en el estudio de la población en Historia Económica: Analizando a Malthus desde una perspectiva de género.

Joana Maria Pujadas-Mora
Universitat Oberta de Catalunya
Centre d'Estudis Demogràfics – UAB.
jpujadasmo@uoc.edu
jpujades@ced.uab.es

El objetivo de la comunicación es presentar una aproximación docente desde la innovación al estudio de la dinámica de la población en época preindustrial desde la perspectiva de género, en el marco de la Gran Divergencia, para la asignatura de Historia Económica Mundial de los grados de Economía y de Administración y Dirección de Empresas. Esta experiencia fue implementada en los cursos 2018 – 2019 y 2019 – 2020 en la Universidad de Barcelona.

Este diseño docente busca integrar los conocimientos procedentes de la vanguardia de la investigación con la participación activa del alumnado a partir del llamado aprendizaje basado en equipos (*team-based learning*) y la *flipped classroom*. De esta manera, con este tipo de aprendizaje los alumnos/as adquieren unos conocimientos teóricos individualmente y con clases magistrales diseñadas *ad hoc* combinándolo con una aplicación práctica a partir del tratamiento/manejo de datos demográficos y el debate de una lectura especializada publicada en una revista científica. Las diferentes fases de esta práctica tienen la finalidad de desarrollar una estrategia formativa activa para el alumnado que fomente tanto el aprendizaje autónomo del alumno/a como el trabajo en equipo. Además, también ayuda al desarrollo de su capacidad de análisis, interpretación y síntesis a la vez que requiere de la utilización de herramientas TIC. La finalidad última de esta práctica es la obtención de habilidades para el análisis de realidades económicas y demográficas complejas pasadas y presentes y contribuir a la desmitificación de la pretendida perdurabilidad de los hechos históricos y por ende de los comportamientos humanos (demográficos) y visibilizar las implicaciones en términos de género de la formación de la familia en el modelo demográfico antiguo.

Propuesta de comunicación: “Crecimiento demográfico e impacto medioambiental: ejemplos para estimular el debate sobre políticas de población entre el alumnado”

Autor: Fernando Gil Alonso, Departament de Geografia, Universitat de Barcelona (fgil@ub.edu)

Línea temática 2) Experiencias profesionales y propuestas innovadoras la docencia.

Resumen: Tanto en la asignatura “Análisis demográfico y políticas de población” (optativa de 4º curso del Grado de Geografía) como en la asignatura “Población y Demografía” (obligatoria de 1º del Grado de Antropología Social y Cultural), he intentado que el alumnado se interese por las diferentes políticas de población que se han ido enunciando desde los tiempos de Malthus. Es este un asunto *a priori* excesivamente teórico y que puede parecer aburrido a un alumnado que puede no estar especialmente interesado por los temas demográficos –en el caso de los alumnos de Antropología– o que puede estar más interesado en la demografía aplicada, en el caso de los alumnos de “Análisis demográfico”. Por ello intento despertar su interés, ya en el primer día de clase, presentando una serie de videos breves extraídos de Youtube donde se exponen diferentes argumentos a favor o en contra del control de población, generando a continuación un primer debate entre el alumnado sobre dichos argumentos relacionándolos con la posible interrelación entre crecimiento demográfico y cambio climático / límites del crecimiento / fin de los recursos no renovables. Este debate sí interesa a muchos alumnos y además se suelen exponer opiniones (a veces no bien informadas) en varias direcciones, no siempre en línea con lo “políticamente correcto”. Se explica a continuación las obras de los principales autores neomaltusianos y cornucopianos y se muestran diferentes ejemplos de políticas de población implementadas por diversos países a lo largo del último siglo (eugenistas, nazis, franquismo, hijo único, etc.) para acabar explicando el contenido de las diversas Conferencias Internacionales de Población y Desarrollo y cómo ha ido variando el enfoque sobre el control del crecimiento demográfico. Finalmente, se les hace leer una serie de artículos con ideas diferentes sobre el crecimiento demográfico y sus consecuencias medioambientales globales para acabar generando un segundo debate –esta vez más informado– sobre este tema.

Propuesta de contribución
Jornadas Docencia e Innovación en Demografía y Estudios de la Población

Antonio David Cámara Hueso
Departamento de Organización de Empresas, Márketing y Sociología
Universidad de Jaén
adcamara@ujaen.es

Línea temática: Experiencias profesionales y propuestas innovadoras la docencia.

Título: Estrategias aplicadas de docencia demográfica en torno a los conceptos de desarrollo social y humano en Ciencias Sociales

Resumen

La notable escasez de grados y asignaturas específicas sobre el análisis de la población es un hándicap compartido por la mayoría de profesionales demógrafos y de colegas afines a la disciplina, y cuyo desempeño profesional se centra en el ámbito académico; más concretamente, en el ámbito docente. De otra parte, la propia excepcionalidad o marginalidad de la Demografía en los itinerarios docentes de Grado en las universidades españolas la convierten en una materia extraña, poco apetecible o, *a priori*, complicada desde la perspectiva de los estudiantes.

En el escenario descrito, el diseño de estrategias de docencia aplicada cobra mucha importancia para el mantenimiento de una mínima visibilidad curricular de la Demografía. Dicha visibilidad depende en parte del atractivo y demanda generadas entre los estudiantes. Este factor, a diferencia de otros que tienen que ver más con equilibrios frágiles o pactos tácitos en la estructura académica universitaria, se presta a nuestra intervención como docentes.

En esta contribución me gustaría exponer mi experiencia al respecto en el área de Ciencias Sociales sobre la base del eje conceptual del desarrollo social y humano. Por su naturaleza, este binomio permite aproximaciones intuitivas y atractivas al análisis demográfico en áreas clave de la agenda de las políticas públicas en cualquier contexto (sociedades más o menos desarrolladas). Expondré ejemplos concretos de metodología docente adaptada a grados de Ciencias Sociales y basada en la transversalidad de los mencionados conceptos de desarrollo social y humano. Por una parte, se mostrará la versatilidad del Sistema de Indicadores de Desarrollo Humano de Naciones Unidas para el aprendizaje/asimilación de técnicas básicas de análisis demográfico. Por otra parte, se mostrará el atractivo potencial de la perspectiva analítica demográfica para el abordaje de retos sociales actuales así como componente competitivo en las competencias para el desempeño profesional futuro de los estudiantes.

Experiencia didáctica. La reconstrucción genealógica como punto de encuentro entre la Historia de la Familia y la Demografía Histórica

Antonio Irigoyen López

Universidad de Murcia

(adiri@um.es)

La Historia de la Familia ha contribuido a los estudios de población en el pasado, pues, no en vano, las principales variables demográficas giran a su alrededor. Pero, no sólo eso; también porque considera a la familia como la primigenia célula de socialización. La fortaleza de la disciplina reside en un planteamiento que Francisco Chacón a principios de los años 90 del siglo pasado: “tenemos claramente definidos un objeto y un objetivo científicos: familia y reproducción social del sistema”¹. Por tanto, los pilares de su desarrollo se encuentran en el alto nivel conceptual que lleva aparejado y en su gran capacidad analítica. En este sentido, ha contribuido a incorporar nuevas perspectivas y, sobre todo, a repensar el tiempo y a dotar de sentido y unidad al proceso histórico. ¿Qué mejor manera de comprobar los cambios y las permanencias que a través de la familia? Por esta razón, es útil; por esta razón, es atractiva y sigue produciendo importantes resultados explicativos. Frente a quienes llevan anunciando un agotamiento de la disciplina, lo cierto es que la producción historiográfica desmiente tales malos augurios.

Por otra parte, la familia puede revelarse como instrumento adecuado para la integración de la perspectiva micro y macro. En la actualidad parece que se tiende a descifrar la sociedad penetrando en su red de relaciones a través de un punto de entrada particular. En este sentido, al contemplar las múltiples interacciones existentes entre las distintas variables demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales, el papel que la historia de la familia puede aspirar es ofrecer una visión unificadora de lo que, por limitaciones metodológicas, han sido aproximaciones sectoriales de la realidad histórica, es fundamental. Así, esta reducción de escalas es una vía para ampliar el marco interpretativo y dar dimensión general a los planteamientos concretos, salvando los rígidos principios generales y prestando atención a las peculiaridades y excepciones de los

¹ F. Chacón Jiménez, “Nuevas tendencias de la demografía histórica en España: las investigaciones sobre historia de la familia”, *Boletín de la Asociación de Demografía Histórica*, IX, 2 (1991), pp. 84-85.

ámbitos humanos y sociales más limitados. Todo lo cual exige, sin embargo, una previa reflexión teórica y un enorme esfuerzo de conceptualización para evitar caer en una historia superficial, localista, descriptiva y novelada. Como señala Isabel Moll, desde la familia se puede pensar los problemas históricos de forma global y dirigir nuestros esfuerzos hacia aquello que se considere como más importante para su explicación, en este caso, el concepto de reproducción social². De ahí la necesidad de estar bien informados teóricamente, de que la reflexión teórica sea el punto de partida de nuestras hipótesis de trabajo y el de llegada después de confrontada con la información que nos proporcionan las fuentes. Ello evitará que nos cerremos en el estudio de la familia como un objeto en sí mismo, aislado del estudio global de la sociedad

La familia, por otro lado, es un excelente laboratorio desde el cual se pueden estudiar diferentes cuestiones relacionadas con la población. Todo ello se ha concretado en una actividad práctica que se realiza en el Cuarto Curso del Grado en Historia y que consiste en la elaboración del árbol genealógico de un noble.

La práctica está siendo bien acogida entre el alumnado porque se siente protagonista, ya que constituye una primera toma de contacto con los trabajos de investigación histórica, pues tiene su alto contenido práctico implica un importante nivel de autonomía en su realización. Además, la práctica requiere de la utilización de numerosos recursos digitales y electrónicos. Por otro lado, le permite profundizar en los conocimientos que sobre la población se le han ido transmitiendo a lo largo del Grado, al tiempo que le sirve para poner en funcionamiento diferentes competencias y habilidades que ha ido adquiriendo.

En esta comunicación se quiere explicar la realización de la práctica y cómo puede servir para alentar el estudio de la población en el pasado a través de la familia.

La práctica utiliza la metodología docente del “aula invertida”, ya que contribuye a que los estudiantes aprendan por sí mismos, profundizando de mejor manera en los conocimientos.

En la medida que los fines de la formación universitaria son fundamentalmente dos: *informativos*, cuya finalidad es que el alumnado conozca y disponga de un amplio

² I. Moll Blanes, “Historia económica, historia de la familia, una relación a consolidar”, *Areas. Revista de Ciencias Sociales*, 10 (1989), p. 42.

bagaje de conocimientos; y *formativos*, basado en el aprendizaje de destrezas, capacidades, aptitudes, etc., los objetivos de la práctica son:

- Conocer la génesis de los estudios de población en el pasado.
- Distinguir las variables demográficas.
- Caracterizar el sistema demográfico antiguo.
- Distinguir las fuentes documentales que son útiles para el estudio de la población en el pasado.
- Navegar en las páginas web que facilitan el estudio de la población durante el Antiguo Régimen.
- Manejar herramientas informáticas especializadas.
- Diseñar una metodología de investigación.
- Desarrollar competencias de investigación.
- Entender la funcionalidad de los aprendizajes.
- Comprender la coherencia y equilibrio entre contenidos teóricos y prácticos.
- Valorar la importancia de los estudios interdisciplinarios.
- Fomentar el trabajo individual y la orientación hacia la reflexión y el pensamiento críticos

La práctica se estructura en dos partes. En la primera de ellas, se trata de que el alumnado domine los contenidos y conozca las fuentes y herramientas que le van a ayudar para la realización de la práctica. En la segunda, se le exige la reconstrucción de la genealogía de un determinado personaje y, a partir de ella, el análisis de las distintas variables demográficas.

Primera parte.

1) Fijación de conceptos y contenidos.

En este caso, se facilita la estrategia educativa del “aula invertida” en el sentido que lo primero que tienen que hacer es realizar un trabajo sobre las variables demográficas. Pero, en realidad, se trata de refrescar conceptos que han ido adquiriendo en los cursos anteriores. De este modo, tienen que ir definiendo lo que es: nupcialidad, natalidad, mortalidad (sobre todo, infantil), migraciones...

La siguiente fase pasa por reflexionar sobre el concepto familia. En primer lugar, se pide que descubran las ciencias y disciplinas que se ocupan de ella; con ello tomarán conciencia de la importancia de la interdisciplinariedad. Como complemento de lo anterior, se ofrecen varias posibilidades sobre cómo contemplarla: como unidad de reproducción, como unidad de producción, como una institución social, como una idea, como un sentimiento, como una obligación. Lo que se trata es que sepan contemplar las múltiples interacciones que se dan en la familia entre las distintas variables demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales.

El tercer escalón pasa por el conocimiento del estudio de la familia desde la perspectiva demográfica, por lo que tienen que investigar sobre el método de reconstrucción de familias de Louis Henry y Michel Fleury y sobre el *Cambridge Group for the History of Population and Social Structures* y los autores reunidos en torno a él: Peter Laslett, Richard Wall, Roger Schofield o E. A. Wrigley.

2) Fuentes documentales.

La segunda fase corresponde al descubrimiento y estudio de las fuentes. Se trata de ofrecer toda aquella documentación que puede facilitar el conocimiento de la familia y de las variables demográficas. De este modo, conocerán qué fuentes pueden encontrar en diferentes archivos:

Documentos parroquiales. Son un punto de partida imprescindible. Se insiste en los diferentes libros que pueden manejar:

- Actas matrimoniales: Se recoge la información de los matrimonios celebrados en esa parroquia, procedencia de los contrayentes, padres de cada uno, residencia, testigos... conforme avanza el siglo XVIII, podemos encontrar más información, como edad de los contrayentes, etc.
- Partidas de bautismo: Con datos sobre el bautizando, padres y padrinos.
- Registros de defunción: La información de esta fuente hace referencia a la persona fallecida y en ocasiones sobre el testamento que ha realizado.

Además, existe una documentación eclesiástica que puede resultar muy útil como son los expedientes matrimoniales, que suelen estar localizados en archivos diocesanos.

Documentos civiles.

- Expedientes. En el Antiguo Régimen, cuando se trata de acceder a una institución de prestigio o se pretendía acceder al estamento nobiliario, era habitual que se realizaran informaciones sobre los candidatos y sus familias. De este modo, son numerosos los expedientes que se pueden encontrar: de hidalguía, de limpieza de sangre, de órdenes militares, de estudios, etc.
- Testamentos: Es evidente la información familiar que contiene un testamento, con información de herederos, esposa, parientes...
- Otra documentación: En este apartado, podríamos incluir la correspondencia privada, censos y catastros, inventarios de bienes, etc.

3) Recursos digitales.

Se trata de que el alumnado conozca los recursos online que pueden ayudar en los estudios históricos de población. Son páginas webs en renovación constante, pudiendo distinguirse entre repositorios y agregadores digitales, y se les muestran y explican las enormes potencialidades que encierran.

4) Manejo de software informático para la gestión de la información familiar y genealógica.

Segunda parte.

- 1) Búsqueda de información. Con lo que se ha ido explicando, se comunica al alumnado el nombre del personaje sobre cuya familia deben trabajar. Para ello se les indica que deben trabajar sobre diferentes páginas web que ya habían sido explicadas en la fase anterior. Se trata de un trabajo de investigación en el más puro sentido de la palabra. Con ello, podrán localizar numerosos parientes y realizar el árbol genealógico.
- 2) Representación gráfica de la genealogía familiar. Con el programa que han conocido en la primera fase, tienen que proceder a realizar la genealogía familiar del personaje.
- 3) Estudio demográfico de la genealogía. Con todos los datos obtenidos, se pasa a realizar un análisis de las diferentes variables demográficas. De este modo, se puede estudiar la natalidad, contemplando el número de hijos que tuvieron las familias presentes en la genealogía, y diferenciando entre hombres y mujeres. A continuación, se puede estudiar la mortalidad, tratando de ver la

mortalidad infantil, el promedio de edad de fallecimiento. Luego, se pasaría a la nupcialidad, analizando la edad de acceso al matrimonio de los cónyuges, las segundas nupcias, la viudedad.

- 4) Establecimiento de conclusiones. Al final, se pide a los estudiantes que elaboren un informe donde expliquen cómo han realizado el proceso de búsqueda de información, que relaten las dificultades y problemas a los que se han tenido que enfrentar y cómo los resolvieron. Después deben proporcionar una explicación del árbol genealógico desde la perspectiva de los estudios de la población

La práctica les permitirá comprender el funcionamiento del sistema demográfico del Antiguo Régimen. Además, podrán comprobar la importancia que tiene la utilización de una metodología científica adecuada. No en vano, la práctica se sustenta en unos pilares metodológicos muy concretos:

1. Cruce de fuentes y estudio crítico de la documentación.
2. Análisis nominativo, imprescindible para la identificación de los actores sociales, así como para la continua interacción familias-contexto.
3. Ciclo de vida, sucesión de acontecimientos vitales dentro del grupo familiar, en relación con la posición social y la transmisión del patrimonio.
4. Trayectorias sociales, seguimiento individual para comprobar los mecanismos de promoción social.
5. Genealogía social, fundamental para proceder a la caracterización de grupos sociales. Se supera el reduccionismo socioprofesional y se facilita el análisis de la reproducción social, puesto que permite contemplar largas secuencias de grupos familiares, a la vez que mide procesos de movilidad y renovación de familias en el interior de los grupos que, aunque no tenga como consecuencia cambios profundos en las conductas y comportamientos de los mismos, sí que renuevan su interior y van introduciendo, lentamente, elementos novedosos que hacen variar sus pautas de conducta y comportamiento.

PROPUESTA DE COMUNICACIÓN PARA LAS JORNADAS DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS DE POBLACIÓN.

Durante años impartí una asignatura de Demografía en 4º curso de la antigua licenciatura de Economía (Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Salamanca), una asignatura donde la parte práctica tenía una especial relevancia. Para poder presentarse al examen final, los alumnos debían realizar previamente varios trabajos. Os expongo dos de ellos que podrían verse en el apartado de "Experiencias profesionales y propuestas innovadoras para la docencia".

Mi dirección es: María Pilar Brel Cachón
Departamento de Economía e Historia Económica
Facultad de Economía y Empresa
Campus Miguel de Unamuno
Universidad de Salamanca
37007 Salamanca

Teléfonos: 923. 29 45 00 ext. 3519 y 648. 27 97 10
brel@usal.es

El primero de estos trabajos era la elaboración de un árbol genealógico por parte de los alumnos y su finalidad era que los alumnos vieran cómo se refleja en su propia familia la evolución demográfica que ha tenido lugar en los últimos cien años en España. Es decir, debían analizar los cambios generales –que estudiábamos en el curso– a escala familiar.

Y el segundo era un trabajo sobre cómo cubre la prensa los temas demográficos, si las noticias que hacen referencia expresa a la población son abundantes o escasas, si se tratan en la prensa nacional o en la local, si los periódicos les dan mucha o poca relevancia, si van acompañadas de cifras o gráficos, etc.

El principal objetivo de estos trabajos era reforzar la parte teórica de la asignatura, pero además se demostraron muy útiles para otros objetivos de tipo general, desde que lean periódicos hasta que sepan presentar un trabajo cuidando los aspectos formales.

JORNADAS DOCENCIA E INNOVACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN. PASADO Y PRESENTE
8, 9 y 10 de septiembre de 2021 (Virtual)

Propuesta de comunicación para la línea 1 (La situación de la docencia en el ámbito de los estudios sobre demografía y población. La identificación de diversos estados, problemáticas y condiciones en los que se vienen impartiendo asignaturas con estos contenidos. Enseñanza universitaria y no universitaria)

Dinámicas demográficas, alimentación y salud: la experiencia docente de la Universidad de Alicante

Autores: Josep Bernabeu-Mestre, María Eugenia Galiana-Sánchez, Alba Martínez García, María Tormo Santamaría y Eva María Trescastro López
Grupo Balmis de Investigación en Historia de la Ciencia, Cuidados en Salud y Alimentación
Contacto: josep.bernabeu@ua.es

La comunicación analiza el uso que se ha hecho de los modelos explicativos que ofrecen las teorías transicionales (demográfica, epidemiológica y sanitaria, alimentaria y nutricional y de riesgos medioambientales) en asignaturas del grado de Nutrición Humana y Dietética de la Universidad de Alicante y en el Máster conjunto de Salud Pública que imparten las universidades de Alicante y Miguel Hernández de Elche. En el primer caso se trata de las asignaturas de Introducción a las Ciencias de la Salud, de carácter básico e impartida en el primer curso, y de Transiciones Alimentarias y Nutricionales, impartida en cuarto curso, dentro del itinerario optativo de Alimentación, Nutrición y Población. En el segundo caso, se trata de las asignaturas de Historia de la Salud Pública y de Ciencias Sociales y Salud Pública. El objetivo ha sido contextualizar los cambios que comportan todas estas transiciones en los procesos de modernización y globalización experimentados por las poblaciones europeas occidentales, abordar los factores que los han determinado y analizar los retos de futuro, desde la perspectiva de los usos del pasado o lo que se conoce como historia aplicada. También son objeto de análisis las perspectivas que tienen afrontar los países en vías de desarrollo a la luz de las experiencias en materia de transiciones de las poblaciones europeo-occidentales. Entre las estrategias didácticas desarrolladas, además de las clases magistrales y seminarios, se ha implementado el uso de vídeos y fragmentos cinematográficos de interés didáctico, así como la realización por parte de los alumnos de historias de vida y píldoras informativas relacionadas con los contenidos de las asignaturas.