

## **La docencia de demografía y de historia de la población en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad Autónoma de Barcelona, a partir de 1970**

Montserrat Llonch ([montserrat.llonch@uab.cat](mailto:montserrat.llonch@uab.cat))

Roser Nicolau ([roser.nicolau@uab.cat](mailto:roser.nicolau@uab.cat))

Ramon Ramon ([ramon.ramon@ub.edu](mailto:ramon.ramon@ub.edu))

La docencia de demografía y de historia de la población se introdujeron en España más tarde que en otros países próximos. La Facultad de Economía y Empresa de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) fue la primera de España en incorporar ambas materias en su plan de estudios. Esta iniciativa pionera se produjo meses después de la llegada de Jordi Nadal, catedrático de Historia e Instituciones Económicas, a la UAB en 1970. Su empuje fue decisivo para aquel cambio. Había publicado en 1966, *La población española: siglos XVI a XX*, y estaba convencido de que para avanzar en su estudio era necesario introducir una formación específica actualizada en demografía e historia de la población. A sus méritos de investigador, se sumaban su exigencia por una docencia de calidad y una significativa capacidad de persuasión. Desde su llegada en 1970 estas dos asignaturas se han impartido en la Facultad de Economía hasta el día de hoy.

Esta comunicación se propone analizar los inicios y evolución de la docencia de demografía e historia de la población en la Facultad de Economía de la UAB. Este análisis se abordará desde dos perspectivas. La primera, más cronológica, señalará los cambios más significativos en la historia de estas dos asignaturas específicas, en el grado y posgrado de Economía. La segunda, más transversal, examinará los contenidos de estas dos materias en otras asignaturas que imparte la Unidad de Historia e Instituciones Económicas, en diversos grados, Economía, Empresa, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencias Ambientales.

## **JORNADAS DOCENCIA E INNOVACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN. PASADO Y PRESENTE.**

### ***La demografía histórica en los estudios de historia hispanoamericana: la gran ausente en los planes de estudios en España.***

Sandra Olivero Guidobono  
Universidad de Sevilla  
[solivero@us.es](mailto:solivero@us.es)

#### ***Línea temática 1 y/o 2***

La situación de los estudios demográficos en el ámbito de la demografía histórica o estudios de población no es contemplada en planes de estudios de los grados de historia en España ni en la mayoría de los postgrados en Estudios Americanos. Como especialista en Historia de América, observo un vacío en la impartición de asignaturas vinculadas con técnicas y métodos demográficos y su aplicación a los períodos históricos, especialmente coloniales. En países iberoamericanos como México, Brasil o Argentina existen varios programas de maestrías y doctorados específicos en demografía. Lamentablemente en España los estudios históricos en general, y en particular los referidos a Hispanoamérica, carecen de asignaturas que permitan a alumnos acercarse a los estudios de población desde una perspectiva socio-demográfica, mediante la utilización de fuentes estadísticas, o proto-estadísticas para los períodos coloniales. Los investigadores americanistas que trabajamos en el área de la demografía histórico o estudios de población hispanoamericana tenemos un enorme desafío metodológico por delante.

En primer lugar, se trata de dar a conocer los fundamentos de la demografía histórica y su funcionalidad en los estudios históricos, así como la importancia de los análisis multidisciplinares para abordar realidades sociales complejas tales como el mestizaje biológico, social y cultural; la existencia de familias múltiples o pluriétnicas; la construcción y re-significación de identidades en los espacios o sociedades iberoamericanas coloniales entre otras temáticas relacionadas.

En segundo lugar, se debe ofrecer una bibliografía actualizada desde el punto de vista metodológico y conceptual, aplicable a los diversos espacios y universos de análisis. Al mismo tiempo, es fundamental familiarizar al alumnado con el uso de fuentes estadísticas como padrones, listas nominativas, registros vitales, etc. y la creación de bases de datos completas y multi-relacionales que combinen variables. Es esencial comprender que no se trata de un mero recuento estadístico sino de humanizar cifras dentro de un contexto histórico concreto.

Los estudios micro-históricos adquieren valor en la medida que aportan experiencias de enseñanza-aprendizaje, empleo de fuentes y bases de datos, diseño de cuadros y gráficas, interpretación de series estadísticas, etc.

Desde mi experiencia docente, introduzco aspectos de la demografía histórica en el grado de historia desde lo conceptual. En la realización de TFG y TFM pongo en práctica el empleo de fuentes demográficas coloniales en espacios y períodos temporales acotados como ejercicio metodológico y para la resolución de hipótesis en las investigaciones a realizar. Finalmente, oriento al menos una asignatura de la maestría en Estudios Americanos a los principios de la demografía histórica. Afortunadamente varios alumnos acaban desarrollando sus investigaciones en el ámbito de los estudios de población, incluso con tesis doctorales. A pesar de ello, creo que nuestra labor docente se realiza en solitario, pues no existen planes de estudios institucionalizados que introduzcan la demografía histórica para los estudiantes de Historia en general.

# **JORNADAS DOCENCIA E INNOVACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN. PASADO Y PRESENTE.**

**8, 9 y 10 de septiembre de 2021**

## **La enseñanza de la demografía y la población en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato**

*Carles Millàs i Castellví*

Dr. en Demografía

CED-UAB i FEM La Mercè (Martorell)

*Montserrat Tió i Botifoll*

Lda. en Historia del Arte

FEM La Mercè (Martorell)

La demografía es una ciencia social poco presente en los contenidos curriculares de las diferentes leyes de educación que se han desarrollado en los últimos cuarenta años. Nuestra intención es presentar una comparativa de su tratamiento en los cuatro niveles obligatorios de secundaria y en los dos cursos de bachillerato mediante un análisis de las competencias básicas y los objetivos que establece el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, a partir del Decret 187/2015, de 25 de agosto, de ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria elaborada a partir de la Llei 12/2009, de 10 de julio, de Educación, y el Decret 142/2008, de 15 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del bachillerato en la Modalidad de humanidades y ciencias sociales. Este estudio se realiza concretamente en una tríada de editoriales barceloninas (editorial Vicens Vives, editorial Text-La Galera y editorial Barcanova). ¿Es la demografía un objetivo general en el currículum de secundaria obligatoria? ¿Y en el bachillerato? ¿Hay competencias básicas específicas en el estudio de la población en la enseñanza secundaria obligatoria y el bachillerato según sus currículums respectivos? ¿Cómo tratan estas tres editoriales seleccionadas el estudio de la demografía y la población? ¿En qué niveles educativos se imparten estos contenidos? ¿Qué actividades se proponen? ¿La interdisciplinariedad de esta ciencia social con la historia se enseña en ambos currículums? A éstas y otras cuestiones intentaremos dar respuesta en la presente comunicación.

## **Demografía para estudiantes de Antropología: impresiones y propuestas desde una experiencia en Granada**

Alberto Capote

Departamento de Geografía Humana

Universidad de Granada

La Demografía está presente en distintas disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanidades. No obstante, es más común asociarla a la Sociología o la Geografía y no tanto a otras como la Antropología. En el Grado de Antropología de la Universidad de Granada se imparte en primer curso la asignatura de Geografía, Demografía, Población a la cual los estudiantes llegan con miedo, escepticismo y prejuicios después de haber cursado la asignatura de Geografía en Bachillerato o, al sumo, en la ESO. El reto ante el profesorado es notable: la visión de la Geografía, inclusive la Geografía Humana, es la de una disciplina memorística, abstracta y aburrida y que además no esperan. La propuesta que hacemos es presentar cómo procedemos para estimular al estudiante de Antropología y para que pueda ver una conexión con sus intereses a la par que abordar que la Demografía o la Geografía de la población son materias que hablan de nuestra vida. Con este objetivo presentamos algunos ejemplos de actividades llevadas a cabo (dentro de la clase y fuera) y recogemos el testimonio de algunos estudiantes que tras su escepticismo inicial cambiaron sus impresiones y conocimientos sobre la disciplina. Algunos de estos estudiantes completan sus conocimientos con otra asignatura donde vuelve a cruzarse su perspectiva antropológica con la demográfica: Migraciones y Educación.

---

*La enseñanza de la Demografía en los planes de estudio de Historia Económica: viejos temas y nuevas metodologías docentes*

---

Raúl Molina Recio  
Universidad de Extremadura  
[raulmolinarecio@unex.es](mailto:raulmolinarecio@unex.es)  
Líneas temáticas 1 y 2

La presente comunicación pretende acercarse a la presencia de la Demografía en los planes de estudio de las asignaturas de Historia Económica en la Universidad de Extremadura. De esta manera, se reflexionará sobre el peso de esta disciplina en la visión general que presenta una materia de formación básica, de primer curso, en el seno de las Ciencias Económicas en las siguientes titulaciones: Administración y Dirección de Empresas, Economía, Relaciones Laborales (y sus correspondientes dobles grados).

En la primera parte de la misma se estudiarán los conceptos demográficos principales que forman parte de la docencia en estas titulaciones, así como la cronología de estudio y el análisis del papel del factor trabajo como elemento explicativo clave para comprender el sistema económico en perspectiva histórica.

Tras ello, se explicarán las principales dificultades a las que tiene que enfrentarse el docente para hacer comprender no sólo dichos conceptos, sino también la importancia que tiene la población en el sistema económico, los problemas más actuales que presenta a nivel mundial y los retos de futuro que plantea este elemento para la Economía, máxime en el caso de alumnos recién llegados a la Universidad.

Por ello, propondremos en una tercera parte de la comunicación varias actividades docentes que potencien el interés del alumno en las cuestiones demográficas, pero también la toma de conciencia de los importantes retos demográficos a los que se enfrenta la economía mundial y, en especial, la ibérica (España y Portugal).

En este sentido, se propondrán una serie de actividades que apliquen algunas de las nuevas metodologías docentes más en boga en el seno de la docencia de Historia Económica para llegar a la consecución de estos objetivos. Concretamente, se propondrán actividades de gamificación y clase invertida.