

*Jornadas sobre Docencia e Innovación en Demografía y Estudios de Población.
Pasado y Presente. Septiembre 2021.*

Línea temática: Experiencias profesionales y propuestas innovadoras la docencia.

COMUNICACIÓN

El estudio de la población en Geografía Humana. Retos y aprendizajes en el salto al espacio virtual durante la pandemia

María Jesús Cabezón-Fernández¹

Beatriz González-Martín²

Pablo Pumares³

La Geografía Humana es una de las disciplinas que tiene en su base de conocimiento el estudio de la población. Los factores, la estructura y la distribución de los grupos de población cobran significado al situarlos en el espacio geográfico. La conexión entre la Geografía Humana y la Teoría de la Población en los programas docentes universitarios proporciona al estudiantado conocimientos sobre retos de las sociedades actuales; el desarrollo de habilidades críticas como la interpretación de datos estadísticos; o la contrastación de información y su exposición de forma argumentada. Se trata, por tanto, de una asignatura que favorece la puesta en práctica de estrategias docentes innovadoras para impartir contenido y evaluar el aprendizaje. Sin embargo, la pandemia ha llevado a los equipos docentes a la necesidad de adaptarlas al espacio virtual, en este caso, mediante la plataforma *Blackboard Collaborate*.

Durante dos cursos, hemos observado que las actividades basadas en el *gaming* facilitan la motivación del alumnado por acercarse a los contenidos y animan a la participación activa a pesar de tratarse de un entorno de reducido intercambio comunicativo. Actividades como el comentario de artículos de prensa y el visionado de documentales, han facilitado la comprensión y aplicación de conceptos teóricos de la materia que han cobrado mayor importancia debido a la pandemia. Por último, la elaboración de un vídeo por parte del estudiantado con formato libre como práctica de aplicación de los contenidos teóricos trabajados, ha sido una de las herramientas que mejor se ha adaptado al contexto virtual, en un momento en el que la sociedad en general, se ha visto inmersa en el uso de móviles y ordenadores como actividades obligatorias para mantener el contacto social. En esta comunicación discutiremos cómo han funcionado estos métodos, y cómo se ha transformado el sistema de evaluación en el contexto virtual.

¹ Dpto. Geografía, Historia y Humanidades, Universidad de Almería. Correo electrónico: majefcf@ual.es

² Dpto. Geografía, Historia y Humanidades, Universidad de Almería. Correo electrónico: bgm620@ual.es

³ Dpto. Geografía, Historia y Humanidades, Universidad de Almería. Correo electrónico: ppumares@ual.es

EL QUÉ, EL DÓNDE Y EL CÓMO: LA GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. DOCENCIA E INNOVACIÓN

Carolina del Valle Ramos
Departamento de Geografía Humana
Universidad de Sevilla
Correo: cdvalle@us.es

Resumen

En la Universidad de Sevilla el estudio de la Geografía de la Población como asignatura independiente de una Geografía Humana General se remonta en origen al curso académico 1976-1977, en el que se aprueba el Plan de Estudio de segundo ciclo de la Facultad de Filosofía y Letras (Orden de 1 de octubre de 1976 del Ministerio de Educación y Ciencia, BOE núm. 194 del 15 de agosto de 1977). Dicha asignatura se encontraba incluida en la Sección de Geografía. Desde ese momento y hasta la actualidad, se han producido una serie de cambios tanto desde el punto de vista del peso de los contenidos demográficos en los planes de estudio de Geografía, como en su inserción en otros planes de estudio de otras disciplinas, por ejemplo, en Antropología, en Ciencias de la Educación o Arqueología.

Esta comunicación está dividida en dos partes cuyo objetivo es dar respuesta a tres interrogantes: el qué impartimos, el dónde lo hacemos y el cómo lo realizamos. Así pues, en primer lugar, se presenta un análisis de la evolución que ha tenido la Geografía de la Población a lo largo de los diferentes Planes de Estudio de Geografía que se han desarrollado en la Universidad de Sevilla. De esta manera se avanza en un estado de la cuestión que servirá de base para abordar nuevos replanteamientos con respecto al desarrollo y coordinación de los contenidos geodemográficos; y en segundo lugar, se exponen dos iniciativas de innovación docente puestas en marcha durante los cursos 2018/2019 y 2019/2020 en la asignatura Geografía de la Población que se imparte en el primer curso del Grado de Antropología, en un intento por contribuir a mejorar el grado de interés del alumnado por los temas demográficos y fomentar su espíritu crítico. Las dos iniciativas se llevaron a cabo mediante el desarrollo de ciclos de mejora en el aula (CIMA).

RESUMEN

Dra. Ana Gutiérrez Sanchis (atgutierrez@comillas.edu)

Universidad Pontificia Comillas y *Lab2PT (Universidade do Minho)*

Línea temática: Experiencias profesionales y propuestas innovadoras la docencia.

Desde experiencias profesionales propias dentro del ámbito académico en otros países de Europa, puedo sugerir algunas prácticas y propuestas constructivas que en España he encontrado carencias.

Para visibilizar la centralidad del estudio de la población y la demografía, puedo exponer 4 aspectos en la mejora o innovación de la docencia:

a) la multidisciplinariedad de la Demografía con otras Ciencias (ej. Filosofía, CC. Políticas, Epidemiología, Sociología, Geografía, Derecho, Economía, Arquitectura, etc). En todas esta multitud de disciplinas resulta relevante el estudio de la población y no siempre se enseña en las aulas por especialistas, puesto que se centra en la disciplina o grado que los alumnos están cursando, sin dar una visión más amplia de su practicidad e importancia.

b) Fomentar al alumnado desde Grado a realizar ponencias en Congresos. Pueden ser congresos Oficiales o Congresos de Estudiantes que ellos mismos creen con vínculos entre diferentes Universidades, empresas y/u otros organismos.

c) La importancia de la Demografía Aplicada en la empresa privada es otra cuestión para mejorar en España, y el vínculo de las empresas con estudiantes jóvenes en edad de trabajar, desarrollarse profesionalmente y ser valorados como profesionales cualificados universitarios. En uno de los Congresos organizado por Estudiantes que estuve, fueron ciertas empresas las que enseñaban a los estudiantes la importancia de conocer las características de la población (edad, sexo, origen racial) de determinadas áreas para adaptar los productos a vender. Por ejemplo, barrios en los que viven ciertos *guettos* de inmigrantes, tienden a comprar ciertos productos de importación y, por ello, deben tener *stock* suficiente.

d) Plantear problemáticas reales con las que realizar ejercicios, para que la docencia no sea tan teórica. Incentivar propuestas de investigación que los alumnos puedan llevar a cabo y así aportar valor con experiencia práctica en su CV.

Sobre las contradicciones, posibilidades y retos de la Sociología de la Población en las universidades: reflexiones desde la práctica.

Sara García Cuesta

sagarcia@ull.es

Profesora titular de Sociología

Resumen hasta 300 palabras (norma):

Esta propuesta pretende colaborar a uno de los objetivos principales de las Jornadas, centrado en visibilizar y reflexionar sobre el hecho contradictorio de que, a pesar de la centralidad del análisis poblacional para el conocimiento e intervención en los fenómenos sociales, la enseñanza de estos estudios no está siendo adecuadamente apoyada en los centros académicos en todo el territorio español. Mi análisis parte de la experiencia como profesora de Sociología de la Población, primero en la Licenciatura y luego en el Grado de Sociología de la Universidad de La Laguna desde los años 2007 a la actualidad. Además de partir de la especialización de licenciatura (1995) y postgrado (1997) en Sociología de la Población, en el Departamento de Ecología Humana y Población de la Universidad Complutense de Madrid con y diversas experiencias de trabajo multidisciplinar en investigaciones que incorporan la perspectiva sociodemográfica. En la actualidad, soy profesora titular de Sociología (Sociología de la Población) en el Departamento de Sociología y Antropología de la ULL y formo parte de la Comisión de modificación de los Grados de Sociología y Antropología de dicha Universidad. En ambas comisiones se está realizando un esfuerzo por mantener la Sociología de la Población en sus dimensiones actuales, como asignatura troncal obligatoria de seis créditos, carácter semestral, en tercer curso de carrera de Sociología -junto con su incorporación al nuevo Grado de Antropología, y asumiendo que se necesitan conocimientos previos de análisis demográfico que deben ser incorporados con garantía en las asignaturas previas de técnicas de investigación social. Sobre la base de estas experiencias docentes, de gestión, de investigación y de especialización en espacios concretos, la reflexión no puede estar más de acuerdo con los planteamientos que se exponen en estas jornadas, que apuntan contradicciones, retos y necesidades sobre la mesa.

Resumen más aclaratorio/extenso:

Esta propuesta pretende colaborar a uno de los objetivos principales de las Jornadas, centrado en visibilizar y reflexionar sobre el hecho contradictorio de que, a pesar de la centralidad del análisis poblacional para el conocimiento e intervención en los fenómenos sociales, la enseñanza de estos estudios no está siendo adecuadamente apoyada en los centros académicos en todo el territorio español.

Mi análisis parte de la experiencia como profesora de Sociología de la Población, primero en la Licenciatura y luego en el Grado de Sociología de la Universidad de La Laguna desde los años 2007 a la actualidad. Además de partir de la especialización de licenciatura (1995) y postgrado (1997) en el Departamento de Ecología Humana y Población de la Universidad Complutense de Madrid y diversas experiencias de trabajo multidisciplinar en investigaciones que incorporan la perspectiva sociodemográfica. En la actualidad, soy profesora titular de Sociología (Sociología de la Población) en el Departamento de Sociología y Antropología de la ULL y formo parte de la Comisión de modificación de los grados de Sociología y Antropología. En ambas comisiones se está realizando un esfuerzo por mantener la Sociología de la Población tal y como se mantiene ahora: una asignatura troncal obligatoria de seis créditos, carácter semestral, situada en tercer curso de carrera y

que requiere unos conocimientos previos de análisis demográficos que deben ser incorporados con garantía en las asignaturas previas de técnicas de investigación social.

A pesar de que esta motivación es una noticia positiva de defensa de la relevancia que tiene el análisis poblacional para las ciencias sociales, el recorrido es en realidad de recortes sobre los contenidos de esta temática, también en esta Universidad. Puesto que en la Licenciatura partíamos de una asignatura de 12 créditos, anual, troncal y obligatoria llamada “teoría de la población y análisis demográfico” que permitía garantizar que se incorporaban los conceptos, técnicas y contenidos de una manera mucho más explícita y no fragmentada, al conocimiento de los aspectos poblacionales. Así mismo, esta asignatura permitía trabajar con proyectos de investigación de principio a fin, con una asesoría adecuada para poderlos tutorizar con calidad. Las asignaturas semestrales no permiten incorporar esta dimensión práctica de igualdad manera, porque el tiempo de desarrollo de un proyecto grupal, desde su anteproyecto a los resultados finales de análisis choca con la lógica temporal de un cuatrimestre en evaluación continua y las posibilidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje. Si bien, la organización docente ha generado un modelo de asignaturas que requiere otros modelos de coordinación y formación más intensa del profesorado para que la cooperación entre asignaturas pueda facilitar que contenidos y procesos de conocimiento relevantes -es el caso de los sociodemográficos- puedan estar garantizados para los y las nuevas profesionales. Ahora bien, puede estar ocurriendo que ni siquiera en el ámbito del profesorado haya una conciencia real de esta necesidad, dada la atomización del trabajo que actualmente realiza el PDI tanto en la docencia como en la investigación especializada. Por lo que una primera reflexión tiene que ver con la posibilidad de visibilizar a la comunidad científica en ciencias sociales que los estudios poblacionales son de tremenda utilidad y un escenario profesional relevante para futuros y futuras sociólogos.

En ese sentido, mi reflexión se ajustará a las propuestas de las Jornadas para trabajar sobre la situación de la docencia en el ámbito de estos estudios, identificando condiciones y retos, desde mi experiencia en estos 15 años de docencia en población y desde los 25 años de la especialización de carrera. Así mismo, querría participar en la posibilidad de plantear propuestas para aumentar, no solo el interés del alumnado en estas asignaturas. Como he señalado anteriormente, considero que el primer paso es aumentar el interés de la comunidad científica más cercana por un modelo de trabajo más cooperativo y abierto al reconocimiento de las posibilidades de las especialidades. En este sentido, estaría a favor de una estrategia común de apoyo y en red, con iniciativas como las que ustedes están teniendo a nivel nacional, que consigan descender al nivel de trabajo y toma de decisiones en centros académicos de todo tipo.

Finalmente, considero que la actual situación, que alerta sobre los múltiples efectos del modo de organización global sobre las poblaciones, es un escenario evidente para visibilizar el interés del análisis sociodemográfico y para poner sobre la mesa otras formas de comprensión de los llamados “retos demográficos” de envejecimiento, crecimiento y límites, fecundidad y actuación de las políticas de población (u otras que las solapan), que a menudo se están construyendo desde plataformas más políticas que analíticas, con planteamientos causa-efecto muy discutibles y sobre los que la Sociología de la Población puede aportar luz y mayor rigor o complejidad, aprovechando las capacidades de relación entre teoría y datos que propicia nuestra especialidad.